

*Аннотация*  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»  
256 часов**

*Целью* реализации данной программы является получение новых знаний, умений и компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** для занятия новым видом профессиональной деятельности.

*Задачи программы:*

изучение нормативных правовых актов, регулирующих деятельность педагогических кадров системы дополнительного образования детей и взрослых;

приобретение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения трудовых функций в сфере дополнительного образования детей и взрослых;

формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений, его готовности к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, с учетом особенностей различных моделей и форм дополнительного образования детей и взрослых;

обучение методам эффективной организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой**

**ОПД. Общепрофессиональные дисциплины**

**1. Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования в РФ»**

**Тематический план дисциплины «Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования в РФ»**

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов		
		всего	лекции	практические занятия
1	Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	6	2	4
2	Направления обновления системы дополнительного образования детей: региональный аспект	6	2	4
3	Маркетинг образовательных услуг в системе дополнительного образования	8	2	6
4	Неформальное образование в системе дополнительного образования	6	2	4
5	Архитектура образовательных проектов в дополнительном образовании	8	2	6
6	Промежуточный контроль	2	10	24
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

**Содержание учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования в РФ»**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации (6ч)**

Анализ статьи 67\_1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети, статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, направленные на повышение доступности и качества дополнительного образования.

Особенности реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Основные направления развития системы дополнительного образования детей согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года).

Основные мероприятия по развитию инклюзивного дополнительного образования, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Организация и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ.

Различия внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

## **Тема 2. Направления обновления системы дополнительного образования детей: региональный аспект (6ч)**

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей в Оренбургской области. Региональный проект «Успех каждого ребенка».

Особенности внедрения системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Оренбургской области.

Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Оренбургской области.

Направления обновления системы дополнительного образования детей в Оренбургской области. Навигатор системы дополнительного образования детей в Оренбургской области. Модели включения дополнительного образования в систему общего образования.

## **Тема 3. Маркетинг образовательных услуг в системе дополнительного образования (8ч)**

Основы сегментирования рынка образовательных услуг. Понятие о маркетинге образовательных услуг в систем дополнительного образования. Емкость рынка образовательных услуг.

Маркетинговая технология в системе дополнительного образования. Подходы к ценообразованию в системе дополнительного образования. Выбор стратегии охвата рынка.

Платные образовательные услуги в дополнительном образовании. Управление ценовой политикой.

#### **Тема 4. Неформальное образование в системе дополнительного образования (6ч)**

Непрерывное образование. Формальное, неформальное и информальное образование. Векторы построения пространства неформального образования. Требования к построению неформального образования.

Новый взгляд на систему дополнительного образования взрослых через призму неформального образования.

#### **Тема 5. Архитектура образовательных проектов в дополнительном образовании (8ч)**

Менеджеры образовательных программ как социальные архитекторы. Организатор образовательных услуг как Е-тренер. Менторство. Презентационные навыки специалиста в сфере дополнительного образования.

Коммуникативные инструменты и средства, определяющие подходы к репертуарному планированию и организации процесса продвижения услуг.

Особенности коммуникационной среды в деятельности организации дополнительного образования. Профессиональные инструменты имиджевой коммуникативной политики и развития корпоративной культуры в системе дополнительного образования.

Мультикультурная среда образовательных проектов и программ.

## 2. Учебная дисциплина «Основы общей педагогики»

### Тематический план дисциплины «Основы общей педагогики»

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов		
		всего	лекции	практические занятия
1	Объект, предмет и задачи педагогической науки	6	2	4
2	Категориальный аппарат педагогики	6	2	4
3	Педагогическая наука и педагогическая практика	8	2	6
4	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	6	2	4
5	Методология педагогики	8	2	6
6	Промежуточный контроль	2	10	24
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

#### Содержание учебной дисциплины «Основы общей педагогики»

##### Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогической науки (6ч)

Объект и предмет педагогики. Основные педагогические термины: «образование», «воспитание», «обучение», «самовоспитание», «социализация», «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «образовательный (педагогический) процесс».

Методы исследования в педагогике. Педагогические закономерности. Педагогические концепции, теории и парадигмы. Функции педагогики.

##### Тема 2. Категориальный аппарат педагогики (6ч)

Философские категории в педагогике – наиболее общие черты и связи, стороны и свойства действительности.

Общенаучные понятия, отличающиеся от философских категорий: «система», «структура», «функция», «элемент», «оптимальность», «состояние», «организация», «модель», «гипотеза», «уровень» и др.

Собственные категории педагогики: «педагогика», «воспитание», «педагогическая деятельность», «педагогическая действительность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «образовательный процесс», «преподавание и учение», «учебный предмет», «учебный материал», «учебная ситуация», «метод обучения», «прием обучения», «педагог», «ученик».

##### Тема 3. Педагогическая наука и педагогическая практика (8ч)

Различия между научной и практической педагогической деятельностью. Связь основных типов педагогических знаний. Педагогические принципы. Правила и требования педагогической

деятельности. Метод диалогического понимания как одно из ненасильственных средств для разрешения разногласий и конфликтов.

#### **Тема 4. Образование как общественное явление и как педагогический процесс (6ч)**

Социализация и культурная идентификация. Образование как способ обеспечения наследования культуры, включения человека в общество.

Понятие образовательной системы (системы образования). Социальная структура общества, запросы и интересы господствующих в обществе классов и социальных групп, их политика в области образования.

Духовно-нравственная жизнь общества. Концепция гуманитарного образования.

#### **Тема 5. Методология педагогики (8ч)**

Функции методологии педагогики: познавательная, критическая, рефлексивная. Четыре уровня методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический.

### 3. Учебная дисциплина «Основы андрагогики»

#### Тематический план дисциплины «Основы андрагогики»

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов		
		всего	лекции	практические занятия
1	Теоретико-методологические основы андрагогики	6	2	4
2	Образовательные потребности взрослых	6	2	4
3	Дополнительные образовательные услуги для взрослых	8	2	6
4	Персонифицированная модель дополнительного образования взрослых	6	2	4
5	Требования к педагогу системы дополнительного образования взрослых	8	2	6
6	Промежуточный контроль	2	10	24
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

#### Содержание учебной дисциплины «Основы андрагогики»

##### Тема 1. Теоретико-методологические основы андрагогики (6ч)

Понятие андрагогики, ее цель, задачи, предмет исследований, принципы. Место андрагогики в системе наук. Этапы становления андрагогики. Сравнение педагогической и андрагогической моделей обучения. Функции дополнительного образования взрослых. Взрослый как субъект образования. Понятийное поле андрагогики и педагогики дополнительного образования взрослых.

##### Тема 2. Образовательные потребности взрослых (6ч)

Мотивы и потребности получения дополнительного образования взрослых. Особенности организации исследования потребностей в получении дополнительного образования. Целеполагание в системе дополнительного образования взрослых. Привлечение взрослых к дополнительному образованию.

##### Тема 3. Дополнительные образовательные услуги для взрослых (8ч)

Понятие «образовательная услуга», «дополнительная образовательная услуга», «платная образовательная услуга». Образовательные услуги, удовлетворяющие интеллектуальные и личностные потребности, потребности в саморазвитии. Конкурентноспособность образовательной услуги.

#### **Тема 4. Персонифицированная модель дополнительного образования взрослых (6ч)**

Персонификация и персонализация. Персонифицированная модель дополнительного образования взрослых. Проектирование образовательного процесса персонифицированной модели дополнительного образования взрослых. Проблемы и перспективы использования персонифицированной модели дополнительного образования взрослых в РФ.

#### **Тема 5. Требования к педагогу системы дополнительного образования взрослых (8ч)**

Нормативные требования к педагогу дополнительного образования. Этические принципы осуществления образовательной деятельности со взрослыми. Личностные качества андрагога. Типичные ошибки в профессиональной деятельности начинающего андрагога.



## ДПП. Дисциплины предметной подготовки

### 4. Учебная дисциплина «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»

#### Тематический план дисциплины «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»<sup>1</sup>

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов		
		всего	лекции	практические занятия
1	Соответствие нормативным требованиям к разработке и утверждению ДОП	6	2	4
2	Соответствие ДОП целям и задачам дополнительного образования детей	6	2	4
3	Соответствие ДОП нормативным требованиям к ее структуре	6	2	4
4	Требования к содержанию комплекса основных характеристик ДОП	6	2	4
5	Требования к целям, задачам и планируемым результатам ДОП	6	2	4
6	Требования к комплексу организационно-педагогических условий ДОП	4	-	4
7	Промежуточный контроль	2	10	24
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

#### Содержание учебной дисциплины «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»

##### Тема 1. Соответствие нормативным требованиям к разработке и утверждению ДОП (6ч)

Основы разработки ДОП в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года 3в 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

<sup>1</sup> в соответствии с Приказом министерства образования Оренбургской области от 19 июля 2023 года № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами», далее ДОП – дополнительная общеобразовательная программа

приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом и локальными актами учреждения.

## **Тема 2. Соответствие ДОП целям и задачам дополнительного образования детей (6ч)**

Цели и задачи ДОП должны в соответствии с требованиями ст. 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Обновление ДОП по направленностям в соответствии с Концепцией развития ДОД.

Взаимосвязь реализации образовательной программы и (или) основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

## **Тема 3. Соответствие ДОП нормативным требованиям к ее структуре (6ч)**

Анализ требований п. 9. ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Обязательные структурные компоненты ДОД. Требования к оформлению титульного листа ДОП. Комплекс основных характеристик ДОП. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП.

#### **Тема 4. Требования к содержанию комплекса основных характеристик ДОП (6ч)**

Комплекс основных характеристик ДОП:

пояснительная записка: направленность, актуальность; отличительная особенность ДОП (модульная, разноуровневая, традиционная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану);

уровень ДОП (разноуровневая программа — стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа — стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни);

объем и срок освоения ДОП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);

режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий);

особенности реализации ДОП, особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и (или) сезонных школ);

формы обучения: (очная, очно-заочная, заочная; перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цели, задачи и планируемые результаты ДОП. Содержание ДОП.

#### **Тема 5. Требования к целям, задачам и планируемым результатам ДОП (6ч)**

Цель и задачи ДОП, планируемые результаты (личностные планируемые результаты, метапредметные планируемые результаты, предметные образовательные результаты).

Особенности формулировок задач ДОП (образовательные, развивающие, воспитательные).

#### **Тема 6. Требования к комплексу организационно-педагогических условий ДОП (6ч)**

Обязательные организационно-педагогические условия ДОП:

календарный учебный график, который определяет количество учебных недель, часов, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий;

формы аттестации (контроля);

оценочные материалы — перечень диагностических методик, технологических, информационных карт, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов;

методическое обеспечение ДОП — обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации — указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными

особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;

материально-техническое обеспечение ДОП – перечень материально-технического оборудования и условий для реализации ДОП;

список литературы, содержащий в том числе: нормативные правовые акты; основную и дополнительную литературу; список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет- источники.

Требования ГОСТ (Р 7.0.11-2011 либо Р 7.0.100-2018).

## 5. Учебная дисциплина «Проектирование занятий в системе дополнительного образования детей»

### Тематический план дисциплины «Проектирование занятий в системе дополнительного образования детей»

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов		
		всего	лекции	практические занятия
1	Требования к занятиям дополнительного образования детей	6	2	4
2	Базовая модель занятия	6	2	4
3	Базовая модель практикума	8	2	6
4	Современные формы занятия	6	2	4
5	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор	8	2	6
6	Промежуточный контроль	2	10	24
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### Содержание учебной дисциплины «Проектирование занятий в системе дополнительного образования детей»

#### Тема 1. Требования к занятиям дополнительного образования детей (6ч)

Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих, воспитательных задач, создание мотивации предстоящей деятельности.

Организация структуры занятия: применение активных форм организации образовательной деятельности. Содержание занятия: владение педагогом содержанием программы дополнительного образования, развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебной деятельности, интереса к занятиям.

Технология обучения: приёмы, методы, средства и формы обучения, способы деятельности на занятии. Экология занятия: состояние здоровья детей, их настроение на занятии, степень нагрузки, создание педагогом ситуаций успеха, условия обучения в помещении, организация учебного пространства и др. Психологическая культура и профессионализм педагога: отношение к детям, знание их психологии учёт психолого-педагогических особенностей детей, наличие специальных знаний по реализуемой образовательной программе, уровень методического мастерства. Взаимосвязь занятия и образовательной программы. Типы, цели и формы проведения занятий.

## **Тема 2. Базовая модель занятия (6ч)**

Основание для выделения этапов - процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация». может служить.

Особенности учебного занятия любого типа как модель в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

## **Тема 3. Базовая модель практикума (8ч)**

Термин «практикум». Особенности видов учебной работы, как, самостоятельное выполнение учащимися определенных упражнений, графических, лабораторных, практических работ. Тренировка как особый вид проведения спортивных занятий. Коллективный практикум. Практикум-драматизация. Практикум технологического конструирования.

## **Тема 4. Современные формы занятия (6ч)**

Особенности смешанной модели организации занятия. Кейсы. Метод проектов. Исследовательская деятельность. КТД. ТРКМ.

## **Тема 5. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор (8ч)**

Системный анализ как основа модели анализа занятия.

Особенности схемы анализа занятия. Информация о посещённом занятии. Структура наблюдения за ходом занятия. Выводы (достижение цели занятия, достоинства занятия, проблемы, замечания, методические рекомендации педагогу).

## **6. Учебная дисциплина «Проектирование занятий в системе дополнительного образования взрослых»**

### **Тематический план дисциплины «Проектирование занятий в системе дополнительного образования взрослых»**

Таблица 10

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов		
		всего	лекции	практические занятия
1	Технология обучения взрослых: суть, основные характеристика, структура	6	2	4
2	Характеристика этапов обучения взрослых	6	2	4
3	Принципы создания учебных материалов для обучения взрослых	8	2	6
4	Цикл Колба: описание, принципы, примеры и эффективность	6	2	4
5	Современные методы, формы, средства и технологии обучения взрослых	8	2	6
6	Промежуточный контроль	2	10	24
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### **Содержание учебной дисциплины «Проектирование занятий в системе дополнительного образования взрослых»**

#### **Тема 1. Технология обучения взрослых: суть, основные характеристика, структура (6ч)**

Андрагогическая модель обучения – основа проектирования занятия для взрослых. Классификация методов обучения взрослых.

#### **Тема 2. Характеристика этапов обучения взрослых (6ч)**

Планирование процесса обучения взрослых. Классификация образовательных целей взрослых М.Ш. Ноулза. Принципы обучения взрослых.

#### **Тема 3. Принципы создания учебных материалов для обучения взрослых (8ч)**

Осознанность – мотивация учиться. Как использовать мотивацию учеников при разработке курса практикой. Роль преподавателя.

Фокус обучения. Предыдущий опыт. Самостоятельность. Ориентация на применение знаний

**Тема 4. Цикл Колба: описание, принципы, примеры и эффективность (6ч)**

Теоретическое основание методики. Цикл Колба: преимущества и сферы применения модели. Особенности, характерные для обучения взрослой аудитории. Последователь Д. Колба: оптимизация модели. Цикл Колба в тренинге: структура занятия.

**Тема 5. Современные методы, формы, средства и технологии обучения взрослых (8ч)**

Активные методы обучения взрослых. Деловые игры. Кейсы. Тематические дискуссии. Дебаты. Проблемная лекция.



## 7. Учебная дисциплина «Оценка планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным программам»

### Тематический план дисциплины «Оценка планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным программам»

Таблица 11

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов		
		всего	лекции	практические занятия
1	Требования современной системы образования к планированию образовательных результатов в системе дополнительного образования детей	6	2	4
2	Особенности проектирования заданий для формирования личностных результатов	6	2	4
3	Особенности проектирования заданий для формирования метапредметных результатов	8	2	6
4	Особенности проектирования заданий для формирования предметных результатов	6	2	4
5	Система оценивания взрослых на занятии	8	2	6
6	Промежуточный контроль	2	10	24
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### Содержание учебной дисциплины «Оценка планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным программам»

**Тема 1. Требования современной системы образования к планированию образовательных результатов в системе дополнительного образования детей (6ч)**

Планируемые образовательные результаты – личностные, метапредметные, предметные. Цифровая грамотность. Функциональная грамотность. Профориентационный потенциал занятия. Особенности формирующего оценивания.

**Тема 2. Особенности проектирования заданий для формирования личностных результатов (6ч)**

Воспитательный потенциал занятия. Особенности проектирования личностных результатов. Самоопределение. Гражданская идентичность. Ценностно-смысловые установки. Нравственно-этическая ориентация.

### **Тема 3. Особенности проектирования заданий для формирования метапредметных результатов (8ч)**

Регулятивные УУД (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка). Познавательные (общеучебные, знаково-символические, логические, действия поиска и постановки проблем). Коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свою позицию в соответствии с нормами русского языка).

### **Тема 4. Особенности проектирования заданий для формирования предметных результатов (6ч)**

Способность использовать полученные знания, умения, навыки при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач – главный предметный результат. Особенности проектирования проектных заданий.

### **Тема 5. Система оценивания взрослых на занятии (8ч)**

Профессиональная компетентность как основной практический результат. Оценка личностно-смыслового компонента. Оценка мотивационной готовности. Оценка когнитивного компонента. Оценка деятельностно-практического компонента. Рефлексивные задания для взрослых.