



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр профессионального обучения М-ГРУПП» (АНО ДПО «ЦПО М-ГРУПП»)

СОГЛАСОВАНО

Директор ГАУДО ООДТДМ
им. В.П. Поляничко

Т.В. Громакова
« 1 » декабря 2023г.
М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ЦПО М-ГРУПП»

Ю.В. Воронина
« 1 » декабря 2023г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Одаренные дети: система сопровождения и развития»
36 часов**

Квалификация (профессия)

**Код ОКПДТР: 25478 Педагог дополнительного образования
27244 Учитель**

Оренбург, 2023

Аннотация программы

Цель и задачи программы

Целью реализации данной программы является обновление знаний и умений педагогов для их эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми.

Повышение квалификации проходит без изменения уровня образования.

Задачи программы:

изучение нормативных правовых актов, регулирующих деятельность педагогических кадров системы общего образования и дополнительного образования детей;

приобретение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков, необходимых педагогам для выполнения трудовых функций в сфере работы с одаренными детьми;

развитие мотивации педагогов для работы с одаренными детьми.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации.

Нормативно-правовая база

Дополнительная профессиональная программа разрабатывалась на основании следующих нормативно-правовых и методических документов:

федеральных нормативных документов:

статьи 67_1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;

Федерального закона от 13 июля 2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 года № 2129-р;

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»;

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года);

постановлением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 года № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2021 года № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;

Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;

Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством Российской Федерации 22 декабря 2021 года № 14068п-П8);

Решением Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 года «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодёжи»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 февраля 2021 года № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2022 года № АБ-3915/06 «Методические рекомендации по внедрению системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 августа 2022 года № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмом Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

паспорта национального проекта «Образование»;

паспорта национального проекта «Культура»;

региональных нормативных документов:

постановлением Правительства Оренбургской области от 14 января 2014 года № 5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»;

постановлением Правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года № 484-пп «О мерах по созданию в Оренбургской области центра выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

постановлением Правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области»;

постановлением Правительства Оренбургской области от 18.10.2022 года № 1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 19 июля 2023 года № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 29 июня 2023 года № 01-21/1007 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 14 февраля 2023 года № 01-21/187 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 11 октября 2021 года № 01-21/1569 «Об организации деятельности школьных театров в образовательных организациях»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 7 октября 2021 года № 01-21/1566 «Об организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 25 марта 2021 года № 01-21/488 «О наполнении Навигатора дополнительного образования детей»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 23 июля 2020 года № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

Региональным проектом «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образования».

документов, регламентирующих разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ:

Приказом Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ 1/05вн «Об утверждении методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказом Минздравсоцразвития России от 17.04.2009 г. № 199 «О внесении изменения в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 1»;

Приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

Категория слушателей

Программа предназначена для повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций, педагогов дополнительного образования детей, методистов.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Одаренные дети: система сопровождения и развития» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная или очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма реализации – реализуется АНО ДПО «ЦПО М-ГРУПП» самостоятельно.

Общая трудоемкость программы – 36 часов, из них:

при очной форме обучения: 10 часов выделено на самостоятельную работу;

при очно-заочной форме обучения: 20 часов выделено на контактную работу с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

На итоговую аттестацию выделено 2 часа.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Период обучения и режим занятий

Период обучения – 1 неделя, 5 учебных дней, 6-8 учебных часов в день (при учебной нагрузке 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы слушателя).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой

Модуль 1 «Основы работы с одаренными детьми: определение одаренности, виды одаренности, особенности работы с одаренными учениками»

Тематический план модуля

«Основы работы с одаренными детьми: определение одаренности, виды одаренности, особенности работы с одаренными учениками»

Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Нормативно-правовое обеспечение системы общего и дополнительного образования детей в Российской Федерации	2	-	-	2
2	Характеристика детской одаренности в научной литературе	2	2	-	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		4	2	-	2

Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Нормативно-правовое обеспечение системы общего и дополнительного образования детей в Российской Федерации	2	-	-	-	2
2	Характеристика детской одаренности в научной литературе	2	2	-	-	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		4	2	-	-	2

Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Нормативно-правовое обеспечение системы общего и дополнительного образования детей в Российской Федерации	2	-	-	-	2
2	Характеристика детской одаренности в научной литературе	2	-	-	2	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		4	-	-	2	2

Содержание модуля

«Основы работы с одаренными детьми: определение одаренности, виды одаренности, особенности работы с одаренными учениками»

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы общего и дополнительного образования детей в Российской Федерации (2ч)

Статья 67_1 Конституции Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»

Федеральный закон от 13 июля 2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р

Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 года № 2129-р

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 года «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодёжи»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 года № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2021 года № 14068п-П8 «Об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года)

Концепции технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 года № 1315-р

Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 февраля 2021 года № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа

2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 22 февраля 2023 года)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2022 года № АБ-3915/06 «Методические рекомендации по внедрению системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 августа 2022 года № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)

Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Постановление Правительства Оренбургской области от 18 октября 2022 года № 1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Постановление Правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года № 484-пп «О мерах по созданию в Оренбургской области центра выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Постановление Правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области»

Постановление Правительства Оренбургской области от 14 января 2014 года № 5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»

Региональный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образования»

Приказ министерства образования Оренбургской области от 19 июля 2023 года № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» В Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами»

Приказ министерства образования Оренбургской области от 29 июня 2023 года № 01-21/1007 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)»

Приказ министерства образования Оренбургской области от 14 февраля 2023 года № 01-21/187 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в Оренбургской области»

Приказ министерства образования Оренбургской области от 11 октября 2021 года № 01-21/1569 «Об организации деятельности школьных театров в образовательных организациях»

Приказ министерства образования Оренбургской области от 7 октября 2021 года № 01-21/1566 «Об организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях»

Приказ министерства образования Оренбургской области от 25 марта 2021 года № 01-21/488 «О наполнении Навигатора дополнительного образования детей»

Приказ министерства образования Оренбургской области от 23 июля 2020 года № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области»

**Тема 2. Характеристика детской одаренности в научной литературе
(2ч)**

Существующие подходы к выявлению сущности понятия «одаренность». Признаки одарённости. Особенности личности одаренного ребенка. Классификация одаренности. Рабочая концепция одаренности.

Модуль 2 «Психологические аспекты работы с одаренными: учет индивидуальных особенностей, мотивация, развитие коммуникативных навыков»

**Тематический план модуля
«Психологические аспекты работы с одаренными: учет
индивидуальных особенностей, мотивация, развитие коммуникативных
навыков»**

Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Основы профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми	2	-	-	2
2	Учёт индивидуальных особенностей одаренных детей	2	2	-	-
3	Особенности мотивации одаренных детей	2	-	2	-
5	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		6	2	2	2

Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Основы профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми	2	-	-	-	2
2	Учёт индивидуальных особенностей одаренных детей	2	-	-	2	-
3	Особенности мотивации одаренных детей	2	-	2	-	-
5	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		6		2	2	2

Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Основы профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми	2	-	-	-	2
2	Учёт индивидуальных особенностей одаренных детей	2	-	-	2	-
	Особенности мотивации одаренных детей	2				2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		6	-	-	2	4

Содержание модуля «Психологические аспекты работы с одаренными: учет индивидуальных особенностей, мотивация, развитие коммуникативных навыков»

Тема 1. Основы профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми (2ч)

Определение склонности учителя к работе с одарёнными детьми (автор А.И. Доровский). Методика для определения уровня сформированности рефлексии у педагога по работе с одарёнными детьми (по О.В. Калашникову). Проблема воспитания одарённости (автор В.С. Юркевич).

Тема 2. Учёт индивидуальных особенностей одаренных детей (2ч)

Одаренность как многофакторная характеристика человека. Концепции детской одаренности Н.С.Лейтеса, Л.С. Выготского. Трехкольцевая модель одаренности Джозефа Рензулли.

Тема 3. Особенности мотивации одаренных детей (2ч)

Отличия одаренного ребенка от очень способного обучающегося. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Приёмы, способствующие формированию мотивации. Формирование коммуникативных навыков одаренных учащихся.

Модуль 3 «Методики и подходы в обучении одаренных: дифференцированное обучение, проектный метод, исследовательская деятельность»

**Тематический план модуля
«Методики и подходы в обучении одаренных: дифференцированное обучение, проектный метод, исследовательская деятельность»**

Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности одаренных детей	2	2	-	-
2	Особенности дифференцированного обучения при работе с одаренными детьми	2	-	2	-
3	Возможности метода проектов при работе с одаренными детьми.	2	-	2	-
4	Исследовательская деятельность одаренных детей	2	-	2	-
5	Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС	2	-	-	2
6	Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей	2	-	2	-
7	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		12	2	8	2

Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности одаренных детей	2	-	-	2	-
2	Особенности дифференцированного обучения при работе с одаренными детьми	2	-	2	-	-
3	Возможности метода проектов при работе с одаренными детьми.	2	-	2	-	-
4	Исследовательская деятельность одаренных детей	2	-	2	-	-

5	Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС	2	-	-	-	2
6	Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей	2	-	2	-	-
7	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		12	-	8	2	2

Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности одаренных детей	2	-	-	2	-
2	Особенности дифференцированного обучения при работе с одаренными детьми	2	-	-	-	2
3	Возможности метода проектов при работе с одаренными детьми.	2	-	-	-	2
4	Исследовательская деятельность одаренных детей	2	-	-	-	2
5	Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС	2	-	-	-	2
6	Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей	2	-	2	-	2
7	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		12	-	-	2	10

Содержание модуля «Методики и подходы в обучении одаренных: дифференцированное обучение, проектный метод, исследовательская деятельность»

Тема 1. Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности одаренных детей (2ч)

Концепция развития универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов и др.). Проектирование учебных задач и ситуаций для достижения планируемых результатов обучения одаренных детей. Особенности освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного учебного материала. Организационно-психологическая структура учебной деятельности.

Тема 2. Особенности дифференцированного обучения при работе с одаренными детьми (2ч)

Дифференциация по объему учебного материала. Дифференциация по уровню трудности. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

Тема 3. Возможности метода проектов при работе с одаренными детьми (2ч)

Требования к индивидуальному проекту согласно ФГОС общего образования. Критерии оценивания индивидуального проекта. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта.

Тема 4. Исследовательская деятельность одаренных детей (2ч)

Различия проектной и исследовательской деятельности. Мотивационный и рефлексивный модули в структуре исследовательского занятия. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на занятиях. Анализ учебно-познавательного интереса обучающихся на исследовательском занятии.

Тема 5. Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС (2ч)

Система дидактических принципов проектирования урока. Технологический процесс подготовки урока современного типа. Основные отличия системно-деятельностного подхода от традиционного. Базовая модель урока («методический конструктор»).

Тема 6. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей (2ч)

Примерные типы, дидактические цели и формы организации занятия в системе дополнительного образования детей. Характеристика форм организации деятельности обучающихся в учебном процессе. Базовая модель занятия ДОД («методический конструктор»).

Модуль 4 «Взаимодействие с родителями одаренных детей: построение доверительных отношений, участие в воспитании и развитии ребенка»

Тематический план модуля

«Взаимодействие с родителями одаренных детей: построение доверительных отношений, участие в воспитании и развитии ребенка»

Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Направления работы с семьями одаренных детей	2	-	-	2
2	Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми	2	-	2	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		4	-	2	2

Очно-заочная и заочная формы реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Направления работы с семьями одаренных детей	2	-	-	-	2
2	Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми	2	-	-	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		6	2	-	-	4

Содержание модуля «Взаимодействие с родителями одаренных детей: построение доверительных отношений, участие в воспитании и развитии ребенка»

Тема 1. Направления работы с семьями одаренных детей (2ч)

Психологическое сопровождение семьи. Создание специальной информационной среды. Организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей. Поддержка и поощрение родителей на уровне класса, школы.

Тема 2. Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми (2ч)

Родительские представления и установки в отношении воспитания одаренных детей. Виды родительских представлений. Эмоциональный компонент родительского принятия.

Модуль 5 «Организация работы с одаренными в рамках образовательной организации: создание условий для развития, разработка индивидуальных образовательных программ, сетевое взаимодействие»

Тематический план модуля
«Организация работы с одаренными в рамках образовательной организации: создание условий для развития, разработка индивидуальных образовательных программ, сетевое взаимодействие»
Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Современные требования к индивидуальному образовательному сопровождению одаренного ребенка	2	-	-	2
2	Особенности интеграции общего и дополнительного образования	2	-	2	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		4	-	2	2

Очно-заочная и заочная формы реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Современные требования к индивидуальному образовательному сопровождению одаренного ребенка	2	-	-	-	2
2	Особенности интеграции общего и дополнительного образования	2	-	-	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		4	-	-	-	4

Содержание модуля «Организация работы с одаренными в рамках образовательной организации: создание условий для развития, разработка индивидуальных образовательных программ, сетевое взаимодействие»

Тема 1. Современные требования к индивидуальному образовательному сопровождению одаренного ребенка (2ч)

Основные требования к современным индивидуальным образовательным программам. Роль конкретного педагога, «отвечающего» за индивидуальную образовательную программу. Ключевые компоненты индивидуальной образовательной программы одаренного школьника.

Тема 2. Особенности интеграции общего и дополнительного образования (2ч)

Особенности интеграции общего и дополнительного образования. Анализ основных моделей интеграции.

Модуль 6 «Оценка результатов работы с одаренными: методы диагностики, мониторинг развития, построение системы обратной связи»

**Тематический план модуля
«Оценка результатов работы с одаренными: методы диагностики,
мониторинг развития, построение системы обратной связи»**

Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми	2	2	-	-
2	Проектирование программы выявления и сопровождения одаренных детей в условиях введения ФОП общего образования	2	-	2	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		4	2	2	-

Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми	2	-	-	2	-
2	Проектирование программы выявления и сопровождения одаренных детей в условиях введения ФОП общего образования	2	-	2	-	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		4	-	2	2	-

Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми	2	-	-	2	-
2	Проектирование программы выявления и сопровождения одаренных детей в условиях введения ФОП общего образования	2	-	-	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		4	-	-	2	2

Содержание модуля «Оценка результатов работы с одаренными: методы диагностики, мониторинг развития, построение системы обратной связи»

Тема 1. Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми (2ч)

Индикаторы эффективности инновационной деятельности по работе с одаренными детьми. Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей.

Тема 2. Проектирование программы выявления и сопровождения одаренных детей в условиях введения ФОП общего образования (2ч)

Выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися. Апробация системы работы с одаренными учащимися. Подведение итогов работы с одарёнными детьми.