



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр профессионального обучения М-ГРУПП» (АНО ДПО «ЦПО М-ГРУПП»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ЦПО М-ГРУПП»



Ю.В. Воронина  
2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Актуальные направления реализации ФГОС основного общего образования»  
36 часов

Квалификация (профессия)

Код ОКПДТР: 27244 Учитель

Код ОКЗ: 2320

Оренбург, 2023

## **Аннотация программы**

### **Цель и задачи программы**

*Целью* реализации данной программы является обновление знаний и умений педагогических кадров для эффективной профессиональной деятельности по реализации ФГОС основного общего образования.

Повышение квалификации проходит без изменения уровня образования.

*Задачи программы:*

изучение нормативных правовых актов, регулирующих деятельность педагогических кадров системы основного общего образования;

приобретение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения трудовых функций в сфере основного общего образования.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации.

### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная профессиональная программа разрабатывалась на основании следующих нормативно-правовых и методических документов:

*федеральных нормативных документов:*

статьи 67\_1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;

Федерального закона от 13 июля 2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 года № 2129-р;

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»;

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года);

постановлением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 года № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2021 года № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;

Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;

Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030

года) (утв. Правительством Российской Федерации 22 декабря 2021 года № 14068п-П8);

Решением Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 года «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодёжи»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 февраля 2021 года № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2022 года № АБ-3915/06 «Методические рекомендации по внедрению системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 августа 2022 года № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмом Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

паспорта национального проекта «Образование»;

паспорта национального проекта «Культура»;

*региональных нормативных документов:*

постановлением Правительства Оренбургской области от 14 января 2014 года № 5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»;

постановлением Правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года № 484-пп «О мерах по созданию в Оренбургской области центра выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

постановлением Правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели

развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области»;

постановлением Правительства Оренбургской области от 18.10.2022 года № 1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 25 июля 2023 №: 01-21/1135 «Об организованном начале 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях Оренбургской области»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 19 июля 2023 года № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» В Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 29 июня 2023 года № 01-21/1007 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 14 февраля 2023 года № 01-21/187 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 11 октября 2021 года № 01-21/1569 «Об организации деятельности школьных театров в образовательных организациях»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 7 октября 2021 года № 01-21/1566 «Об организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 25 марта 2021 года № 01-21/488 «О наполнении Навигатора дополнительного образования детей»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 23 июля 2020 года № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

Региональным проектом «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образования».

*документов, регламентирующих разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ:*

Приказом Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ 1/05вн «Об утверждении методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных

профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказом Минздравсоцразвития России от 17.04.2009 г. № 199 «О внесении изменения в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 1»;

Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего основного общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

## **Категория слушателей**

Программа предназначена для повышения квалификации учителей начального, основного и среднего основного общего образования, методистов отделов образования, методистов и руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные направления реализации ФГОС основного общего образования» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## **Формы обучения и сроки освоения**

*Форма обучения* – очная или очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Форма реализации* – реализуется АНО ДПО «ЦПО М-ГРУПП» самостоятельно.

*Общая трудоемкость программы* – 36 часов, из них:

при очной форме обучения: 10 часов выделено на самостоятельную работу;

при очно-заочной форме обучения: 20 часов выделено на контактную работу с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

На итоговую аттестацию выделено 2 часа.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

## **Период обучения и режим занятий**

Период обучения – 1 неделя, 5 учебных дней, 6-8 учебных часов в день (при учебной нагрузке 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы слушателя).



**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой**  
**Модуль 1 «Обновленный ФГОС основного общего образования»**

**Тематический план модуля**  
**«Обновленный ФГОС основного общего образования»**

*Очная форма реализации программы*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Нормативно-правовое обеспечение системы основного общего образования детей в Российской Федерации	2		2	-
2	Направления обновления системы основного общего образования	2	2		-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

*Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Нормативно-правовое обеспечение системы основного общего образования детей в Российской Федерации	2			-	2
2	Направления обновления системы основного общего образования	2	2		-	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>2</b>

*Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	В том числе		
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ
1	Нормативно-правовое обеспечение системы основного общего образования детей в Российской Федерации	2	-	-	2
2	Направления обновления системы основного общего образования	2	-	2	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради			
<b>Итого:</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

### Содержание модуля

#### «Обновленный ФГОС основного общего образования»

#### **Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы основного общего образования детей в Российской Федерации (2ч)**

Статья 67\_1 Конституции Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечение единства суверенного образовательного пространства Российской Федерации, определенном Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Единые федеральные основные общеобразовательные программы (далее ФООП) для Российской Федерации.

Единые линейки учебников. Приказ Министерством просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников» (далее ФПУ).

#### **Тема 2. Направления обновления системы основного общего образования (2ч)**

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС является системно-деятельностный подход, ориентирующий учителей на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках.

В обновленном ФГОС сохраняется привычная для школ и учителей структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее

вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Особенности формирования вариативной части основной образовательной программы основного общего образования школы, т.е. выбирать с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, предлагаемые школой, а также учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, интересов учеников, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы вариативная часть образовательной программы основного общего образования включает курсы внеурочной деятельности.

В обновленном ФГОС остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов; усиливаются аспекты применения знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, отражающих еще один значимый образовательный результат – функциональную грамотность школьников.

Модуль 2 «Обновление содержания и методов обучения при реализации образовательных программ»

**Тематический план модуля  
«Обновление содержания и методов обучения при реализации образовательных программ»**

*Очная форма реализации программы*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности	2	2	-	-
2	Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС	6	-	2	4
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

*Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности	2	-	-	2	-
2	Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС	6	-	4	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности	2				-
2	Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС	6				6
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>		<b>2</b>	<b>6</b>

**Содержание модуля «Обновление содержания и методов обучения при реализации образовательных программ»**

**Тема 1. Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности (2ч)**

Особенности организации учебной деятельности: возрастной аспект. Проектирование учебных задач и учебных ситуаций на уроке для достижения планируемых результатов.

**Тема 2. Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС (6ч)**

Требования к современным урокам согласно ФГОС основного общего образования. Примерные типы, дидактические цели и формы организации урока. Характеристика форм организации деятельности обучающихся в учебном процессе. Технологическая карта урока.

Модуль 3 «Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства»

**Тематический план модуля  
«Организация воспитательной деятельности на основе  
социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского  
общества и государства»**

*Очная форма реализации программы*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Личностные результаты ФГОС основного общего образования	2	2	-	-
2	Воспитательный потенциал урока и внеурочного занятия.	4	-	2	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Личностные результаты ФГОС основного общего образования	2			2	
2	Воспитательный потенциал урока и внеурочного занятия.	4		2	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Личностные результаты ФГОС основного общего образования	2			2	
2	Воспитательный потенциал урока и внеурочного занятия.	4			-	4
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

**Содержание модуля «Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства»**

**Тема 1. Личностные результаты ФГОС основного общего образования (2ч)**

**ФГОС НОО:**

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности

**ФГОС ООО:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

**ФГОС СОО:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

**Тема 2. Воспитательный потенциал урока и внеурочного занятия (4ч)**

Особенности проектирования учебных заданий для формирования и развития личностных УУД.

Формулировка воспитательных задач. Особенности проектирования воспитательных ситуаций на уроке. Выбор технологий, приёмов и методов воспитательной деятельности.



Модуль 4 «Система оценивания планируемых результатов обучающихся»

**Тематический план модуля**

**«Система оценивания планируемых результатов обучающихся»**

*Очная форма реализации программы*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Современные требования к планируемым результатам ФГОС основного общего образования	1	1	-	-
2	Процесс формирования УУД на уроке	1	1	-	-
3	Типовые задачи формирования УУД	2	-	-	2
4	Особенности проектирования учебных заданий	2	-	2	-
5	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Современные требования к планируемым результатам ФГОС общего образования	1	-	-	1	-
2	Процесс формирования УУД на уроке	1	-	-	1	-
3	Типовые задачи формирования УУД	2	-	-	-	2
4	Особенности проектирования учебных заданий	2	-	2	-	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Современные требования к планируемым результатам основного общего образования ФГОС общего	1	-	-	1	-
2	Процесс формирования УУД на уроке	1	-	-	1	-
3	Типовые задачи формирования УУД	2	-	-	-	2
4	Особенности проектирования учебных заданий	2	-	-	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

**Содержание модуля «Система оценивания планируемых результатов обучающихся»**

**Тема 1. Современные требования к планируемым результатам ФГОС основного общего образования (1ч)**

Личностные, метапредметные и предметные результаты. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Тема 2. Процесс формирования УУД на уроке (1ч)**

Концепция развития УУД, разработанная на основе системно-деятельностного подхода. Содержание ДОП как система научных понятий.

Уровни сформированности УУД. Основные средства формирования УУД - учебное задание, предъявляемое педагогом учащимся, и учебная ситуация.

**Тема 3. Типовые задачи формирования УУД (2ч)**

Задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД. Задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Задачи, формирующие коммуникативные УУД.

Задачи, формирующие познавательные УУД.

Задачи, формирующие регулятивные УУД.

**Тема 4. Особенности проектирования учебных заданий (2ч)**

Аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности.

Образовательная деятельность по освоению УУД как система учебных задач. Компоненты учебных заданий. Особенности формирования рефлексии на уроке.

Анализ учебно-познавательного интереса обучающихся на уроке.

Модуль 5 «Использование в системе основного общего образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности»

**Тематический план модуля  
«Использование в системе основного общего образования детей  
цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности»**

*Очная форма реализации программы*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Особенности формирования навыков работы с информацией	2	2	-	-
2	Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	-	2	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

*Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности формирования навыков работы с информацией	2	-	-	2	-
2	Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	-	-	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности формирования навыков работы с информацией	2	-	-	2	-
2	Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	-	-	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Содержание модуля «Использование в системе основного общего образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности»**

**Тема 1. Особенности формирования навыков работы с информацией (2ч)**

Компетенция обучающегося в области использования информации: владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Цифровая образовательная среда (ЦОС). Элементы ЦОС.

Особенности разработки учебных заданий для развития информационных навыков обучающихся.

**Тема 2. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (2ч)**

Нормативно-правовые аспекты использования ЭО и ДОТ.

Цифровая гигиена. Особенности разработки внеурочных занятий по цифровой безопасности.

Модуль 6 «Эффективные модели интеграции, начального общего, основного общего и среднего основного общего образования и дополнительного образования»

**Тематический план модуля  
«Эффективные модели интеграции, начального общего, основного  
общего и среднего основного общего образования и дополнительного  
образования»**

*Очная форма реализации программы*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Особенности интеграции общего и дополнительного образования	4	2	-	2
2	Региональный опыт эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования	2	-	2	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности интеграции общего и дополнительного образования	4	-	-	2	2
2	Региональный опыт эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования	2	-	2	-	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий в рабочей тетради				
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ*

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности интеграции общего и дополнительного образования	4	-	-	2	2
2	Региональный опыт эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования	2	-		-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий в рабочей тетради				
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

**Содержание модуля «Эффективные модели интеграции, начального общего, основного общего и среднего основного общего образования и дополнительного образования»**

**Тема 1. Особенности интеграции общего и дополнительного образования (4ч)**

Концептуальные различия общего и дополнительного образования. Факторы интеграции. Основные модели интеграции.

«Школа-социокультурный центр». «Школа-единое образовательное пространство». «Школа полного дня». Инновационно-образовательная модель. «Профильная школа». «Школа-традиция».

**Тема 2. Региональный опыт эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования (2ч)**

Знакомство с опытом интеграции общего и дополнительного образования в образовательных организациях Оренбургской области.