



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр профессионального обучения М-ГРУПП» (АНО ДПО «ЦПО М-ГРУПП»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ЦПО М-ГРУПП»



Ю.В. Воронина

2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Эффективные методики внедрения федеральных основных
общеобразовательных программ в образовательный процесс»
36 часов**

Квалификация (профессия)

Код ОКПДТР: 27244 Учитель

Код ОКЗ: 2320

Оренбург, 2023

Аннотация программы

Цель и задачи программы

Целью реализации данной программы является обновление знаний и умений педагогических кадров для эффективной профессиональной деятельности по реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) в образовательный процесс общеобразовательной школы.

Повышение квалификации проходит без изменения уровня образования.

Задачи программы:

изучение нормативных правовых актов, регулирующих деятельность педагогических кадров системы общего образования;

приобретение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения трудовых функций в сфере общего образования.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации.

Нормативно-правовая база

Дополнительная профессиональная программа разрабатывалась на основании следующих нормативно-правовых и методических документов:

федеральных нормативных документов:

статьи 67_1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;

Федерального закона от 13 июля 2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 года № 2129-р;

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»;

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года);

постановлением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 года № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2021 года № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;

Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;

Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством Российской Федерации 22 декабря 2021 года № 14068п-П8);

Решением Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 года «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодёжи»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 февраля 2021 года № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2022 года № АБ-3915/06 «Методические рекомендации по внедрению системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 августа 2022 года № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмом Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

паспорта национального проекта «Образование»;

паспорта национального проекта «Культура»;

региональных нормативных документов:

постановлением Правительства Оренбургской области от 14 января 2014 года № 5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»;

постановлением Правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года № 484-пп «О мерах по созданию в Оренбургской области центра выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

постановлением Правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области»;

постановлением Правительства Оренбургской области от 18.10.2022 года № 1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 25 июля 2023 №: 01-21/1135 «Об организованном начале 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях Оренбургской области»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 19 июля 2023 года № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» В Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 29 июня 2023 года № 01-21/1007 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 14 февраля 2023 года № 01-21/187 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 11 октября 2021 года № 01-21/1569 «Об организации деятельности школьных театров в образовательных организациях»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 7 октября 2021 года № 01-21/1566 «Об организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 25 марта 2021 года № 01-21/488 «О наполнении Навигатора дополнительного образования детей»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 23 июля 2020 года № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

Региональным проектом «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образования».

документов, регламентирующих разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ:

Приказом Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ 1/05вн «Об утверждении методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказом Минздравсоцразвития России от 17.04.2009 г. № 199 «О внесении изменения в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 1»;

Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

Категория слушателей

Программа предназначена для повышения квалификации учителей начального, основного и среднего общего образования, методистов отделов образования, методистов и руководителей общеобразовательных организаций.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные методики внедрения федеральных основных общеобразовательных программ в образовательный процесс» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная или очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма реализации – реализуется АНО ДПО «ЦПО М-ГРУПП» самостоятельно.

Общая трудоемкость программы – 36 часов, из них:

при очной форме обучения: 10 часов выделено на самостоятельную работу;

при очно-заочной форме обучения: 20 часов выделено на контактную работу с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

На итоговую аттестацию выделено 2 часа.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Период обучения и режим занятий

Период обучения – 1 неделя, 5 учебных дней, 6-8 учебных часов в день (при учебной нагрузке 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы слушателя).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой

Модуль 1 «Обновленный ФГОС общего образования»

Тематический план модуля «Обновленный ФГОС общего образования»

Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Нормативно-правовое обеспечение системы общего образования детей в Российской Федерации	2		2	-
2	Направления обновления системы общего образования	2	2		-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		4	2	2	-

Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	В том числе		
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ

1	Нормативно-правовое обеспечение системы общего образования детей в Российской Федерации	2		-	-	2
2	Направления обновления системы общего образования	2	2	-	-	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		4	2		-	2

Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Нормативно-правовое обеспечение системы общего образования детей в Российской Федерации	2		-	-	2
2	Направления обновления системы общего образования	2	-	-	2	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		4	-		2	2

Содержание модуля
«Обновленный ФГОС общего образования»

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы общего образования детей в Российской Федерации (2ч)

Статья 67_1 Конституции Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечение единства суверенного образовательного пространства Российской Федерации, определенном Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Единые федеральные основные общеобразовательные программы (далее ФООП) для Российской Федерации.

Единые линейки учебников. Приказ Министерством просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников» (далее ФПУ).

Тема 2. Направления обновления системы общего образования (2ч)

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС является системно-деятельностный подход, ориентирующий учителей на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках.

В обновленном ФГОС сохраняется привычная для школ и учителей структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Особенности формирования вариативной части основной образовательной программы общего образования школы, т.е. выбирать с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, предлагаемые школой, а также учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, интересов учеников, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы вариативная часть образовательной программы общего образования включает курсы внеурочной деятельности.

В обновленном ФГОС остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов; усиливаются аспекты применения знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, отражающих еще один значимый образовательный результат – функциональную грамотность школьников.

Модуль 2 «Обновление содержания и методов обучения при реализации ФООП»

Тематический план модуля
«Обновление содержания и методов обучения при реализации ФООП»
Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности	2	2	-	-
2	Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС	6	-	2	4
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		8	2	2	4

Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности	2	-	-	2	-
2	Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС	6	-	4	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		8	-	4	2	2

Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности	2	-	-	2	-
2	Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС	6	-	-	-	6
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		8	-	-	2	6

Содержание модуля «Обновление содержания и методов обучения при реализации ФООП»

Тема 1. Особенности системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности (2ч)

Особенности организации учебной деятельности: возрастной аспект. Проектирование учебных задач и учебных ситуаций на уроке для достижения планируемых результатов.

Тема 2. Проектирование современного урока согласно требованиям обновленного ФГОС (6ч)

Требования к современным урокам согласно ФГОС общего образования. Примерные типы, дидактические цели и формы организации урока. Характеристика форм организации деятельности обучающихся в учебном процессе. Технологическая карта урока.

Модуль 3 «Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства»

**Тематический план модуля
«Организация воспитательной деятельности на основе
социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского
общества и государства»**

Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Личностные результаты ФГОС общего образования	2	2	-	-
2	Воспитательный потенциал урока и внеурочного занятия.	4	-	2	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		6	2	2	2

Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Личностные результаты ФГОС общего образования	2			2	
2	Воспитательный потенциал урока и внеурочного занятия.	4		2	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		6	-	2	2	2

Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Личностные результаты ФГОС общего образования	2			2	
2	Воспитательный потенциал урока и внеурочного занятия.	4		-	-	4
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		6	-	-	2	4

Содержание модуля «Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства»

Тема 1. Личностные результаты ФГОС общего образования (2ч)

ФГОС НОО:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
 ценностные установки и социально значимые качества личности;
 активное участие в социально значимой деятельности

ФГОС ООО:

осознание российской гражданской идентичности;
 готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 ценность самостоятельности и инициативы;
 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

ФГОС СОО:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Тема 2. Воспитательный потенциал урока и внеурочного занятия (4ч)

Особенности проектирования учебных заданий для формирования и развития личностных УУД.

Формулировка воспитательных задач. Особенности проектирования воспитательных ситуаций на уроке. Выбор технологий, приёмов и методов воспитательной деятельности.

Модуль 4 «Система оценивания планируемых результатов обучающихся»

Тематический план модуля

«Система оценивания планируемых результатов обучающихся»

Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Современные требования к планируемым результатам ФГОС общего образования	1	1	-	-
2	Процесс формирования УУД на уроке	1	1	-	-
3	Типовые задачи формирования УУД	2	-	-	2
4	Особенности проектирования учебных заданий	2	-	2	-
5	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		6	2	2	2

Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Современные требования к планируемым результатам ФГОС общего образования	1	-	-	1	-
2	Процесс формирования УУД на уроке	1	-	-	1	-
3	Типовые задачи формирования УУД	2	-	-	-	2
4	Особенности проектирования учебных заданий	2	-	2	-	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		6	-	2	2	2

Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Современные требования к планируемым результатам ФГОС общего образования	1	-	-	1	-
2	Процесс формирования УУД на уроке	1	-	-	1	-
3	Типовые задачи формирования УУД	2	-	-	-	2
4	Особенности проектирования учебных заданий	2	-	-	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		6	-	-	2	4

Содержание модуля «Система оценивания планируемых результатов обучающихся»

Тема 1. Современные требования к планируемым результатам ФГОС общего образования (1ч)

Личностные, метапредметные и предметные результаты. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Тема 2. Процесс формирования УУД на уроке (1ч)

Концепция развития УУД, разработанная на основе системно-деятельностного подхода. Содержание ДОП как система научных понятий.

Уровни сформированности УУД. Основные средства формирования УУД - учебное задание, предъявляемое педагогом учащимся, и учебная ситуация.

Тема 3. Типовые задачи формирования УУД (2ч)

Задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД. Задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Задачи, формирующие коммуникативные УУД.

Задачи, формирующие познавательные УУД.

Задачи, формирующие регулятивные УУД.

Тема 4. Особенности проектирования учебных заданий (2ч)

Аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности.

Образовательная деятельность по освоению УУД как система учебных задач. Компоненты учебных заданий. Особенности формирования рефлексии на уроке.

Анализ учебно-познавательного интереса обучающихся на уроке.

Модуль 5 «Использование в системе общего образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности»

**Тематический план модуля
«Использование в системе общего образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности»**

Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Особенности формирования навыков работы с информацией	2	2	-	-
2	Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	-	2	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		4	2	2	-

Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности формирования навыков работы с информацией	2	-	-	2	-
2	Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	-	-	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		4	-	-	2	2

Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности формирования навыков работы с информацией	2	-	-	2	-
2	Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	-	-	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		4	-	-	2	2

Содержание модуля «Использование в системе общего образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности»

Тема 1. Особенности формирования навыков работы с информацией (2ч)

Компетенция обучающегося в области использования информации: владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Цифровая образовательная среда (ЦОС). Элементы ЦОС.

Особенности разработки учебных заданий для развития информационных навыков обучающихся.

Тема 2. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (2ч)

Нормативно-правовые аспекты использования ЭО и ДОТ.

Цифровая гигиена. Особенности разработки внеурочных занятий по цифровой безопасности.

Модуль 6 «Эффективные модели интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования»

Тематический план модуля

«Эффективные модели интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования»

Очная форма реализации программы

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Особенности интеграции общего и дополнительного образования	4	2	-	2
2	Региональный опыт эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования	2	-	2	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях и выполнение практических заданий преподавателя			
Итого:		6	2	2	2

Очно-заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности интеграции общего и дополнительного образования	4	-	-	2	2
2	Региональный опыт эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования	2	-	2	-	-
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		6	-	2	2	2

Заочная форма реализации программы с применением ЭО и ДОТ

п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				
		всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	лекции ЭО и ДОТ	практические занятия ЭО и ДОТ
1	Особенности интеграции общего и дополнительного образования	4	-	-	2	2
2	Региональный опыт эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования	2	-	-	-	2
3	Промежуточный контроль	Опрос слушателей и их работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий в рабочей тетради				
Итого:		6	-	-	2	4

Содержание модуля «Эффективные модели интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования»

Тема 1. Особенности интеграции общего и дополнительного образования (4ч)

Концептуальные различия общего и дополнительного образования. Факторы интеграции. Основные модели интеграции.

«Школа-социокультурный центр». «Школа-единое образовательное пространство». «Школа полного дня». Инновационно-образовательная модель. «Профильная школа». «Школа-традиция».

Тема 2. Региональный опыт эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования (2ч)

Знакомство с опытом интеграции общего и дополнительного образования в образовательных организациях Оренбургской области.